

Kāpēc un kā lasīt svešvalodās?



Rīgas Valsts 3.ģimnāzija
Inese Labanovska
Sanita Loze

06.02.2026.

Iepazīšanās

- Kā Tevi sauc?
- Ko Tu māci skolā?
- Ko Tu vislabprātāk lasi?
- Ko Tu sagaidi no mūsu tikšanās?
- Uzzīmē savu lasītāja pašportretu.



Ineses stāsts:

„Mana draudzība ar vācu valodu un skolotājas darbu ilgst jau 25 gadus. Šajā laikā esmu strādājusi ar visdažādākā vecuma skolēniem, taču viena lieta manā dzīvē ir palikusi nemainīga – mīlestība pret lasīšanu.

Ja jūs ieskatītos manā grāmatu plauktā, jūs tur atrastu īstu žanru kokteili. Es dievinu detektīvus, romantiku un iedvesmojošus stāstus biogrāfijās. Taču līdztekus romāniem tur ir arī īpaša vieta grāmatām, kas palīdz man augt. Kā profesionāle es lasu izglītojošu literatūru, bet kā mamma – grāmatas par bērnu audzināšanu, jo mājās mani ik dienu izaicina un priecē četrus gadus vecā meitiņa.

Šobrīd mana ikdiena ir ļoti dinamiska, un brīva laika lasīšanai nav daudz, tāpēc esmu iemācījusies izmantot katru mirkli. Es lasu vilcienā, kādā īsā darba pauzē parkā pie mājas vai klusumā pirms gulētiešanas. Pat manas brokastis nav iedomājamas bez kafijas tases un kāda sieviešu žurnāla.

Lai manas svešvalodu zināšanas vienmēr būtu „formā”, es šad un tad lasu arī vācu un angļu valodā. Tas man atgādina, ka lasīšana svešvalodā nav tikai mācīšanās, tas ir piedzīvojums, vārdu krājuma paplašināšana.”

Ko mēs darīsim?

- Kā mēs redzam lasīšanu katrs savā klasē?
- Ko saka pētījumi?
- Ko un kā mēs darām savā klasē? Idejas.
- Praktiskā darbošanās - Mana lasīšanas stunda.



Kāpēc un kā lasīt svešvalodās?

Lasīšanas motivācija skolēniem –

ko skolotājs

var ietekmēt?



**Kurš lasīšanas veids skolā tiek
izmantots visvairāk?**



Brīvprātīga lasīšana

- uzlabo lasīšanas motivāciju un pašpārliecinātību svešvalodā;
 - skolēni paši vēlas lasīt svešvalodā.

Lasīšana svešvalodā

- attīsta leksiku, sapratni un arī kultūras izpratni;
 - atvieglo sarunvalodu praksi.

Lasīšanas veicināšanas modelis

Das Lesefördermodell von Rosebrock & Nix



https://www.oesz.at/fileadmin/user_upload/praxiswissen04.pdf

**Lasīšanas motivācija nav rakstura īpašība –
tā ir vide, kuru mēs veidojam.**



Ko saka pusaudži?

Lasīšanas motivāciju veido:

- grāmatu pieejamība;
- izvēles iespējas;
- autonomija;
- sociālā vide;
- ērta lasīšanas vide.



Motivating book reading during adolescence: qualitative insights from adolescents
Webber, Wilkinson, Duncan & McGeown (2025)

<https://www.pure.ed.ac.uk/ws/portalfiles/portal/488751809/WebberEtal2025ERMotivatingBookReading.pdf>

Pieejamība

Pusaudžiem nepieciešama:

- piekļuve **interesēm atbilstošām** grāmatām,
- **finansiāli pieejamas** grāmatas,
- **dažādi formāti** (īsi darbi, e-grāmatas),
- iespēja atrast “**to vienu grāmatu**”, kas aizrauj.



Izvēle

Svarīgi:

- mācīt, **kā izvēlēties grāmatas**,
- iepazīstināt ar dažādiem žanriem,
- izmantot **sociālo mediju ieteikumus**,
- nodrošināt bibliotekāru atbalstu.



Autonomija

Pusaudži uzsver:

- lasīšanai jābūt **pašvadītai**, nevis piespiestai,
- viņi vēlas **paši noteikt mērķus** (piem., lapu skaitu dienā),
- ārējs spiediens mazina motivāciju.



Interesējoša komunikācija

Efektīva lasīšanas popularizēšana:

- izmanto **autentisku, jauniešiem saprotamu** valodu,
- balstās **sociālajos medijos**,
- iesaista **influencerus vai sportistus**, bet tikai ticamā veidā,
- atspoguļo jauniešu reālās intereses.



Sociālie faktori

Motivāciju veicina:

- draugu ieteikumi un grāmatu aizdošana,
- sarunas par lasīto,
- piederības sajūta “lasītāju kopienai”,
- skolā – grāmatu klubi, kopīga lasīšana, skolotāju ieteikumi.



Lasīšanai labvēlīga vide

Svarīgi elementi:

- **ērta, mājīga** fiziskā vide (nevis skolas plastmasas krēsli),
- **mazāk traucēkļu** (telefoni, sociālie tīkli),
- **regulārs lasīšanas laiks** (piem., 10 min dienā),
- bibliotēku apmeklējumi un rutīnas.



Kas veido lasīšanas motivāciju?

- Pārliecība par savām spējām
- Interese par tekstu
- Skaidrs mērķis — *kāpēc es lasu?*
- Sajūta, ka lasīšana ir:
 - jēgpilna;
 - sasniedzama;
 - personiski nozīmīga.

5 galvenās motivācijas dimensijas, kuras skolotājs var ietekmēt.



“Adolescents’ Reading Motivation: Which Dimensions?”
(Beatrice Eleuteri, 2023)

Vēlme lasīt (iekšējā motivācija)

- Lasīšana sniedz prieku, interesi, aizraušanos;
- Jaunietis uztver sevi kā *lasītāju*;
- Lasīšana kļūst par identitātes daļu.

Secinājums:

Jo vairāk lasīšana saistās ar emocijām un brīvprātību, jo noturīgāka motivācija.



Pašefektivitāte – “Es varu lasīt”:

- Ticība savām lasīšanas spējām;
- Gatavība mēģināt arī sarežģītus tekstus;
- Kļūdas netiek uztvertas kā neveiksme.

Secinājums:

Pārmērīga kontrole, salīdzināšana un vērtēšana **mazina motivāciju**, īpaši vājākiem lasītājiem.



Sociālā lietderība – “Lasīšana ir vajadzīga”

- Lasīšana palīdz mācībās un nākotnē;
- To atzinīgi vērtē skolotāji un vecāki.

Secinājums:

Ārējā motivācija var palīdzēt,
bet **ar to nepietiek ilgtermiņā.**



Vienaudžu atzinība

- Pusaudžiem ļoti svarīgi, kā lasīšanu uztver klasesbiedri;
- Lasīšana var būt gan “stilīga”, gan “apkaunojoša”.

Secinājums:

Lasīšana jāpadara par **sociāli pieņemamu un kopīgu aktivitāti**, nevis izolētu pienākumu.



Sociālās nozīmes trūkums (riska faktors)

- Lasīšana šķiet nevajadzīga vai novecojusi;
- Tiek uztverta kā laika izšķērdēšana.

Secinājums:

Ja šī attieksme nostiprinās,
jaunietis **apzināti izvairās no lasīšanas.**



Ko pētījums parāda skolotājiem?

Lasīšanas motivācija **tieši ietekmē:**

- lasīšanas biežumu,
- teksta izpratni,
- mācību sasniegumus.

Iekšējā motivācija ir svarīgāka par ārējo.

Lasīšanas veicināšana nav tikai valodas skolotāju uzdevums.

Praktiski ieteikumi skolotāju darbam

Ko darīt klasē?

- Iekļaut **brīvprātīgas lasīšanas laiku**
- Dot iespēju **izvēlēties tekstus**
- Atļaut nelasīt līdz galam
- Runāt par emocijām, ne tikai saturu

No kā izvairīties?

- Lasīšanas uzspiešanas
- Pastāvīgas kontroles un testēšanas
- Publiskas salīdzināšanas
- Lasīšanas sasaistes tikai ar atzīmēm



Skolotāja loma

Skolotājs var būt:

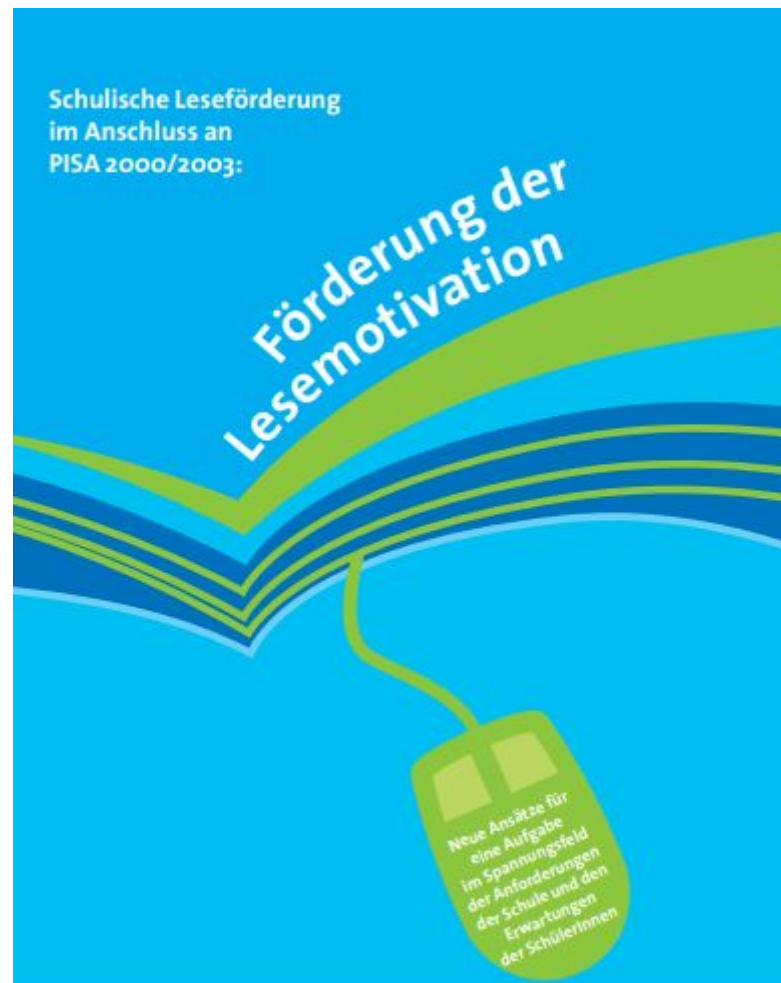
- **kontrolētājs** → motivācija krītas



- **lasīšanas partneris un moderators** → motivācija aug



Lasīšanas motivācijas veicināšana



Mērķgrupas, kam jāpievērš īpaša uzmanība

- Zēni (zemāka lasītprasme un interese).
- Skolēni no sociāli nelabvēlīgām vai “lasīšanai svešām” vidēm.
- Skolēni ar migrācijas pieredzi.
- Vecuma grupas ar “lasīšanas kritumu” (10–12 gadi).
- Vājāki lasītāji ar izpratnes grūtībām.

Lasīšanas veicināšanas stratēģijas un metodes mērķgrupām

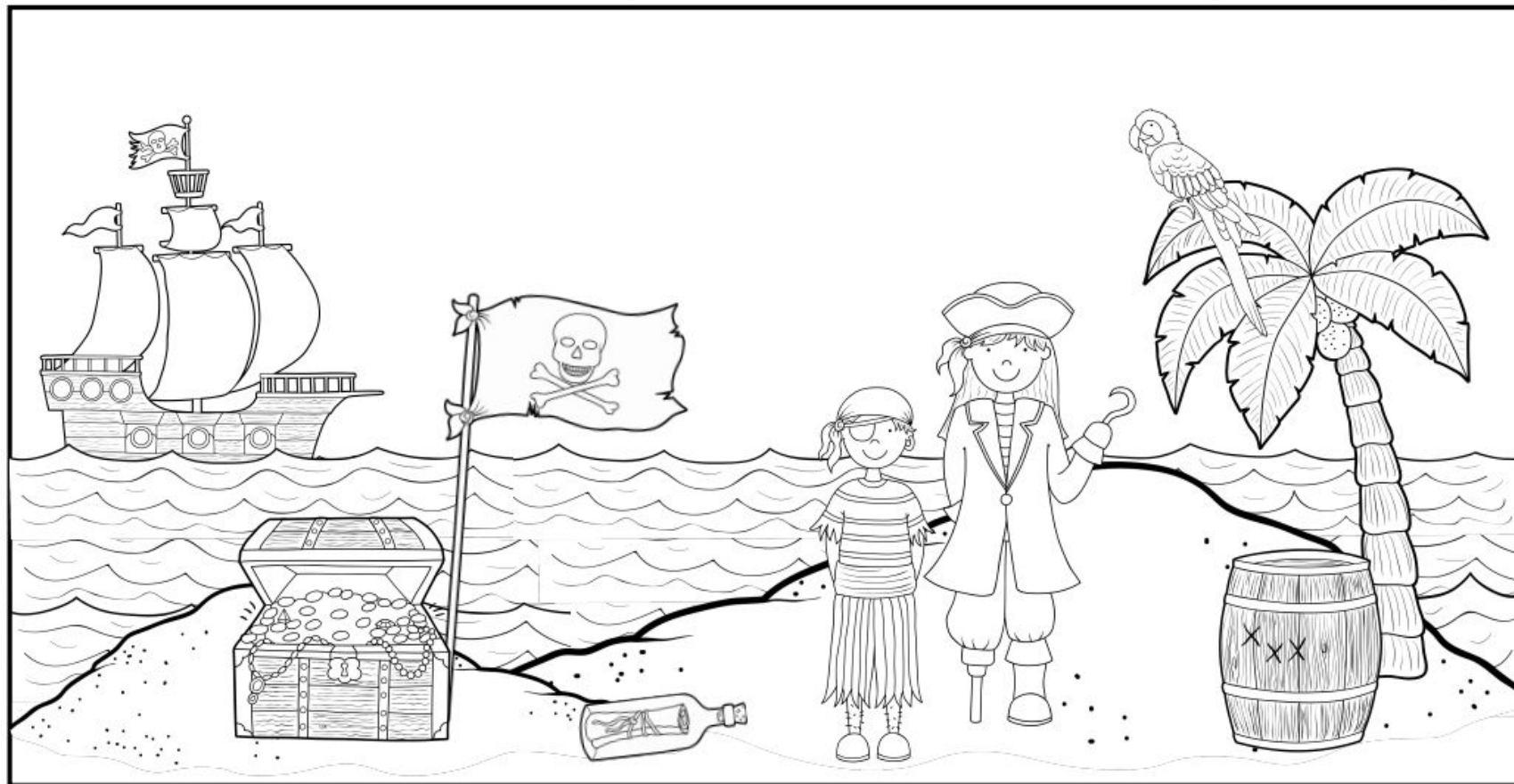
Mērķgrupa	Stratēģijas	Metodes
Zēni	• Izvēlēties tekstus, kas atbilst interesēm (sports, piedzīvojumi) • Lomu maiņa (zēni kā “eksperti”) • Integrēt multimodālus tekstus	• “Mana grāmata nedēļā” • Diskusijas par filmām un grāmatām • Komiksu un spēļu scenāriju analīze
Skolēni no sociāli nelabvēlīgām vidēm	• Lasīšana ar praktisku nozīmi • Savienot skolas un ārpusskolas lasīšanu • Grupas darbs	• Lasīšanas dienasgrāmata • Lasīšanas stacijas klasē • Tekstu vizualizācija (zīmējumi, plakāti)
Skolēni ar migrācijas pieredzi	• Teksti, kas atspoguļo kultūru daudzveidību • Diskusijas par nozīmēm dažādās kultūrās • Atbalsts valodas apguvei	• Salīdzināt stāstus no dažādām kultūrām • “Kultūras stūrītis” klasē • Digitālie rīki (blogi, audio stāsti)

Mērķgrupa	Stratēģijas	Metodes
Vecuma grupa 10–12 gadi	• Piedāvāt žurnālus, komiksus, interaktīvus tekstus • Integrēt spēles un radošus uzdevumus • Lasīšanu sasaistīt ar digitālajām tehnoloģijām	• “Grāmatu treileris” (video) • Lomu spēles • Blogu rakstīšana
Vājāki lasītāji	• Tekstu vienkāršošana un strukturēšana • Lasīšana kopā ar vizuāliem materiāliem • Pakāpeniska motivācijas veidošana	• Tekstu sadalīšana mazās daļās • Audiogrāmatas un klausīšanās uzdevumi • Radoša rakstīšana

PIRATEN

Lies und male!

- Der Papagei ist gelb, grün und blau.
- Das Meer ist dunkelblau.
- Der Sand ist gelb.
- Die Schatzkiste ist braun.
- Der Piratenhut ist rot.
- Die Fahne ist schwarz.
- Das Holzbein ist braun.
- Die Jacke von der Piratin ist lila.
- Das Kopftuch vom Piraten ist orange.
- Der Himmel ist hellblau.
- Das Schiff ist braun und weiß.





⇒ Lies die Sätze und male das Bild an!

Das ist Paul. Er ist gestern in die Schule gekommen, deshalb trägt er eine Schultüte. Was da wohl drinnen ist?

Paul hat braune Haare und trägt ein grünes Oberteil. Seine Socken sind blau und gelb gestreift. Die Turnschuhe sind grau.

Der Junge trägt eine rote Hose mit orangen Hosentaschen.

Paul hat eine ganz bunte Schultüte bekommen.

Das Haus im Hintergrund ist hellgelb und hat ein braunes Dach. Die schwarze Tür ist geschlossen.

Male die Büsche in verschiedenen Grüntönen an!

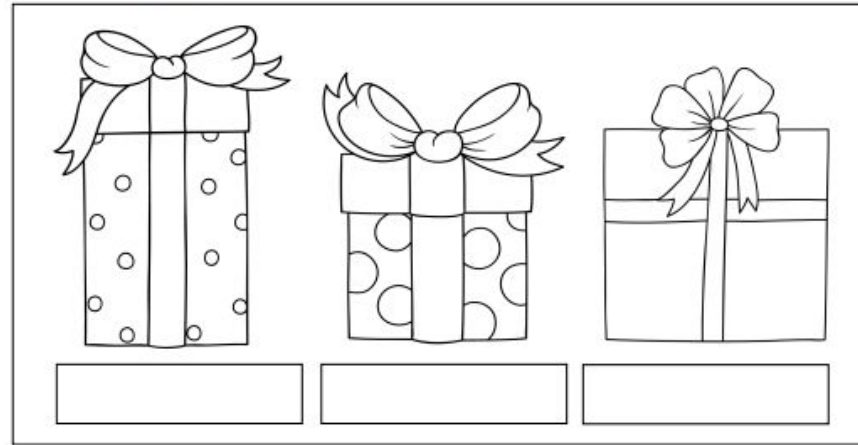
Name:

Datum:



Lesen und Malen

 Lies die Sätze und male an.



Das Geschenk in der Mitte hat eine grüne Schleife.

Ein Geschenk hat eine rote Schleife.

Das rechte Geschenk gehört Maja. Es ist rot.

Das Geschenk mit der grünen Schleife hat gelbe Punkte.

Ein Geschenk gehört Samuel.

Das Geschenk mit der roten Schleife hat weiße Punkte.

Das Geschenk mit den gelben Punkten ist orange. Es gehört Tom.

Das rote Geschenk hat eine rosa Schleife.

Das Geschenk mit den weißen Punkten ist blau.

Lesen und Bild malen

Lies den Text ganz gut und male das Gelesene in den Kasten hinein.

Es ist Sommer.

Am Himmel scheint die Sonne.

Auf dem Bild ist ein schöner Sandstrand zu sehen.

Hinter dem Sandstrand glitzert das blaue Meer.

Auf dem Sand liegen ein blaues, gelbes und ein rotes Badetuch.

Im Sand steckt ein grüner Sonnenschirm.

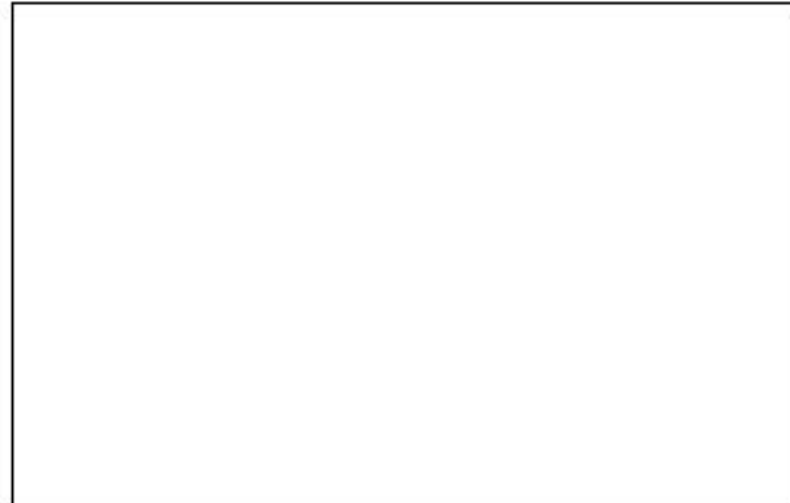
Auf dem blauen Badetuch liegt eine graue Maus.

Auf dem gelben Badetuch sitzt eine Schildkröte.

Auf dem roten Badetuch sonnt sich eine braune Katze.

Am Strand liegen fünf Muscheln und zwei Seesterne.

Im Wasser schwimmt eine Flaschenpost.



eduki.com



1. Male auf ein Blatt Papier
einen großen bunten Regenbogen!

Würfeln – Lesen – Malen „Regenbogen“

Du brauchst ein Blatt Papier, einen Würfel
und Stifte. Fang bei Schritt 1 an.
Ab Schritt 2 musst du würfeln.

						
2.	Male rechts oben eine gelbe Sonne.	Male oben in der Mitte eine gelbe Sonne.	Male links oben eine gelbe Sonne.	Male rechts oben eine orange Sonne.	Male oben in der Mitte eine orange Sonne.	Male links oben eine orange Sonne.
3.	Male drei Vögel um den Regenbogen.	Male zwei Vögel um den Regenbogen.	Male einen Vogel neben den Regenbogen.	Male vier Vögel um den Regenbogen.	Male sechs Vögel um den Regenbogen.	Male fünf Vögel um den Regenbogen.
4.	Male eine Regenwolke in eine freie Ecke.	Male ein Flugzeug in eine freie Ecke.	Male einen Schmetterling in eine freie Ecke.	Male eine Biene in eine freie Ecke.	Male einen Luftballon in eine freie Ecke.	Male eine Libelle in eine freie Ecke.
5.	Male unter den Regenbogen eine Wiese mit gelben Blumen.	Male unter den Regenbogen eine Wiese mit roten Blumen.	Male unter den Regenbogen eine Wiese mit blauen Blumen.	Male unter den Regenbogen eine Wiese mit bunten Blumen.	Male unter den Regenbogen eine Wiese mit lila Blumen.	Male unter den Regenbogen eine Wiese mit orangen Blumen.
6.	Male ein Haus auf die Wiese.	Male eine Katze auf die Wiese.	Male einen Hund auf die Wiese.	Male zwei Kinder auf die Wiese.	Male ein Zelt auf die Wiese.	Male eine Schlange auf die Wiese.

MEIN ZIMMER Lesen und Malen.

Name: _____

- ☒ Das **Fenster** ist braun und blau.
- ☐ Die **Lampe** ist grün und orange.
- ☐ Das **Regal** ist rot.
- ☐ Das **Poster** ist rot und hellblau.
- ☐ Der **Ball** ist violett und gelb.

- ☐ Die **Wände** sind weiß.
- ☐ Die **Pflanzen** sind grün.
- ☐ Der **Sessel** ist rot.
- ☐ Der **Teppich** ist grau.
- ☐ Der **Tisch** ist braun.

- ☐ Der **Fußboden** ist hellbraun.
- ☐ Die **Bücher** sind grün, pink und schwarz.
- ☐ Der **Nachttisch** ist braun.
- ☐ Das **Bett** ist braun, rot und grün.
- ☐ Die **Bilder** sind rot, grün und orange.



Deutsch – leichter lesen



Niveau 2

Michael Ende

MOMO

 Klett

TOM LINES

≡ Voll ≡
VERKACKT
☹ ist
HALB
GEWONNEN

Arena

Lesebuffet



Leserätsel

Angebot 2: Leserätsel (Texte, zu denen anschließend Fragen beantwortet werden)

Warum?

- Lesegenauigkeit
- sinnerfassendes Lesen
- Motivationscharakter

Material?

- Texte mit verschiedenen Genres und Themen
- Unterschiedliche Niveaustufen
- Unterschiedliche Fragenformate (offene Fragen, Ankreuzen, Malen,...)
- Texte mit Stolperwörtern
- Rätseltexte
- usw.



Bücher

Angebot 4: Bücher

Warum?

- Lesemotivation für stärkere LeserInnen („Lesehunger“ gerecht werden)
- Lesemotivation für schwächere LeserInnen („Ich habe ein Buch gelesen :)“)
- Förderung des lesebezogenen Selbstkonzepts
- Allgemeine Lesestrategien (Lesetagebuch!)

Material?

- Bücher in verschiedenen Niveaustufen
- Verschiedene Genres und Themen
- Lesezeichen (zum Merken bis zur nächsten Lesezeit)



Lesecafè

Angebot 5: Lesecafè

Warum?

- Förderung sinnerfassenden Lesens
- Förderung des lesebezogenen Selbstkonzepts aufgrund der Anschlusskommunikation
- Lesemotivation zur soziale Eingebundenheit und Teilhabe
- Lesemotivation durch Kompetenzerleben
- Förderung Sozialkompetenz (andere zu Wort kommen lassen, Rücksicht nehmen,...)
- Förderung Kommunikationsfähigkeit (Diskutieren, Meinungen austauschen, Texte wiedergeben,...)

Material?

- Texte mit ähnlichen, am besten aktuellen



Lesetexte

Angebot 3: Lesetexte (Texte, Artikel, Kurzgeschichten, o.ä.)

Warum?

- Allgemeine Lesestrategien (da hier Lesetagebuch ausgefüllt wird!)
- Lesemotivation
- Indirekte Bildung von Vorwissen
- für stärkere Leser/innen (gute basale Lesefertigkeiten)

Material?

- Texte mit verschiedenen Genres und Themen
- Unterschiedliche Niveaustufen

Lesebuffet

- Skolēni paši izvēlas 1 aktivitāti, ko grib darīt (grāmata, teksts, mīkla utt.).
- Lasīšanas laiks, kad to dara – 1x mēnesī, 1x nedēļā.
- Lasīšanas beigās dienasgrāmata, mazajiem radošākas.
- Skolēnus var dalīt stacijās, grupās, kas ko dara. (Simboli)
- Lesebuffet piedāvā dažādas lasīšanas formas (piem. lasa viens pats), piedāvā dažādas tēmas, dažāda teksta veidus, dažādus līmeņus.
- Kāpēc? – skolēniem ir dažādas vēlmes, intereses, nelasa vienu tekstu visi, kas grāmatā, bet tiek piedāvāti dažādu tēmu, garuma, sarežģītības (diferenciācija) teksti, iespēja izvēlēties.

Leserättsel

- Teksti, pēc kuriem ir jautājumi, uzdevumi.
- Jēgpilna teksta izpratne. Tiek izmantoti dažāda līmeņa, žanra, tēmu teksti, pēc kuriem ir dažāda veida uzdevumi – atvērtie jautājumi, izvēles (R/F, atzīmēt, izkrāsot utt.), teksti ar mīklām, viktorīnas utt.

Bücher

- Attīsta lasīšanas motivāciju skolēniem, gan kuriem patīk lasīt, gan kuriem nepatīk.
- Tiek izmantotas lasīšanas stratēģijas (lasītāja dienasgrāmata).
- Grāmatas dažādiem līmeņiem, adaptētās grāmatas, dažādi žanri, tēmas (grāmatu iegāde, kur vien var)
- Grāmatzīmes

Lesecafe

- Attīsta sociālās kompetences (ļaut runāt citam)
- Attīsta komunikācijas spēju attīstīšana (diskusijas, viedokļu apmaiņa, tekstu atstāts)

Lesetexte

- Īsie teksti, informatīvie teksti (Sachtexte) utt.
- Dienasgrāmata
- Lasīšanas motivācija, īpaši laba, tiem kuriem patīk lasīt
- Dažāda līmeņa un tēmu teksti

Lesetandem

- Attīsta sociālās kompetences (empātija, atgriezeniskā saite)
- Attīsta lasīšanas prasmi, ātrumu, precizitāti, uzsvarus utt.
- Dažādi teksti, žanri, līmeņi.

Tandemlesen

1. Begrüßung - sasveicināšanās
2. Gemeinsames Kommando – 1-2-3-los! – uzmanību, gatavību, starts!
3. Zusammen lesen mit Finger des Trainers – kopīga lasīšana, trenneris velk ar pirkstu
4. Lesefehler – Stopp, (korrigieren) bitte noch einmal den Satz! – Kļūda, stop, trenneris izlabo, un sāk lasīt no paša sākuma
5. Lob an den Sportler – uzslava sportistam
6. Dank! – Pateikšanās!

https://www.youtube.com/watch?v=bDFUiXr_ukY



Illustration: Kristine Schulz, Rostock

Tandemlesen

https://www.youtube.com/watch?v=bDFUiXr_ukY



Strategien für Lesedetektive

Vor dem Lesen

Während des Lesens

Während des Lesens

Während des Lesens

Nach dem Lesen

Nach dem Lesen

Nach dem Lesen

Wohin gehst du mit dem Text gehen?
Hast du schon über das Thema?

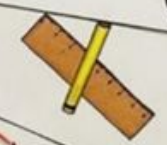
Lesesam langsam und genau.
benutze deine Lesehilfen.
(Lupe, Lesezeichen, ...)

Wörter ein.
Bedeutung heraus (Lexikon,
nachfragen, ...)

unterstreiche
wichtige Textstellen.

Text in
und finde passende Überschriften.
Was? Wann? Wo? Wie? Warum?

Was? Wann? Wo? Wie? Warum?
und beantworte sie.
eigenen Worten zusammen.



Name: _____

Datum: _____

Ein Buch mit einer Leserolle präsentieren

1. Suche dir ein Buch aus, das du gerne präsentieren möchtest.
2. Bearbeite zu diesem Buch die vier Pflichtaufgaben und mindestens drei Wahlaufgaben. Kreuze an, was du erledigt hast.

Pflichtaufgaben:

☐ Gestalte die Leserolle von außen: Titel, Autor, Verlag, dein Name
Verziere sie passend zu deinem Buch.

☐ Steckbrief

☐ Quiz

☐ Tagebucheintrag

	Steckbrief Name: Kurt Alter: Augenfarbe: Haarfarbe: Besondere Kennzeichen:	Quiz Wie heißen die Mitglieder der Krokodiler? Wie heißt das Mitglied im Rollstuhl? Warum will ...	Liebes Tagebuch, heute habe ich vorgeschlagen, Kurt mit in unsere Gruppe aufzunehmen. Leider ...
---	--	--	--

Wahlaufgaben:

- ☐ Schreibe die Zusammenfassung eines Kapitels oder der ganzen Geschichte.
- ☐ Finde etwas über den Autor heraus und schreibe es auf.
- ☐ Erfinde ein neues Ende und schreibe es auf.
- ☐ Schreibe deine Lieblingsstelle aus dem Buch ab und illustriere sie.
- ☐ Entwirf ein neues Titelbild zu dem Buch.
- ☐ Schreibe einen Brief an eine Figur des Buches.
- ☐ Sammle besondere Stellen oder Zitate aus dem Buch auf Schmuckblättern.
- ☐ _____

3. Sammle sämtliche Ergebnisse in deiner Rolle.
Klebe die einzelnen Blätter zu einer langen Schriftrolle aneinander.
4. Präsentiere dein Buch mit Hilfe deiner Leserolle.



BUCHTIPP VON: _____

Titel des Buches:

Autor*in: _____

Illustrator*in: _____

Verlag: _____

Erscheinungsjahr: _____

Seitenzahl: _____

- Genre: ☐ Freundschaft
☐ Abenteuer
☐ Spannung/Krimi
☐ Familie
☐ Fantasy
☐ Tiere
☐ Sonstiges: _____



Inhalt des Buches – Wer spielt mit/Wer sind die Hauptfiguren?

Inhalt des Buches – Worum geht es? Was passiert?

Bewertung

Ich gebe dem Buch so viele Sterne: ★ ★ ★ ★ ★

Ich empfehle das Buch

- ☐ Mädchen / Jungen / Mädchen und Jungen
☐ allen, die _____ lieben
☐ allen im Alter von _____ bis _____



Für die Buchvorstellung

Vorbereitung

- Suche dir ein schönes Buch für die Buchvorstellung aus und lies es zu Hause.

Vorstellung

- Zuerst erzählst du etwas über das Buch. Hierzu kannst du den Steckbrief benutzen. Wichtig sind:

Titel des Buches

Autor

Verlag

- Überlege auch, was du über die Geschichte erzählen willst, ohne zu viel zu verraten!

Wer spielt im Buch mit?

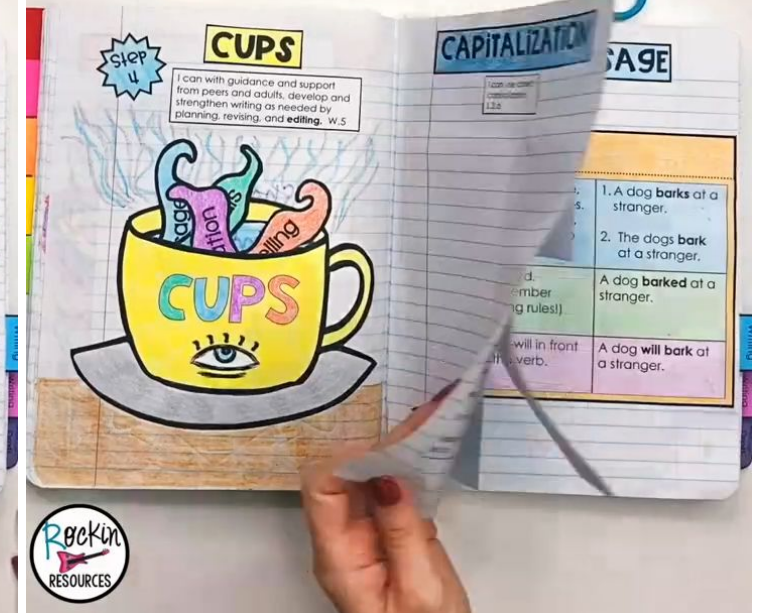
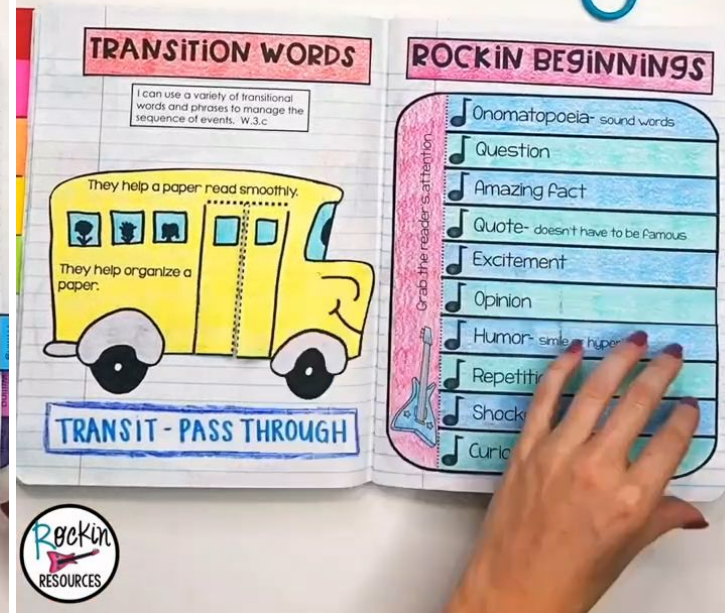
Was passiert im Buch?

Vorlesen

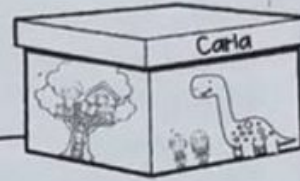
- Suche dir eine Textstelle aus und übe das Vorlesen. Du solltest eine Stelle nehmen, die besonders ist. Besonders spannend, besonders lustig, besonders schön, ...

Das Vorlesen soll 2-3 Minuten dauern.

- Am Ende kannst du noch erzählen, wie dir das Buch gefallen hat.



Lesekiste



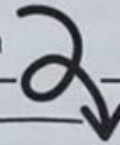
Was ist eine Lesekiste?

Mit der Lesekiste wirst du dein Buch vorstellen.

Die Lesekiste ist z.B. ein Schuhkarton, den du passend zum Buch gestaltest. In der Kiste befindet sich zu jedem Kapitel ein passender Gegenstand oder ein Bild. Im Deckel klebt der Buchsteckbrief mit den wichtigsten Informationen.

Das brauchst du:

- ein gutes Buch
- Kiste mit Deckel (z.B. Schuhkarton)
- AB Buchsteckbrief
- AB Personenleporcello
- AB Kapitelübersicht
- Stifte, Schere, Kleber und Bastelmaterial
- kleine Dinge oder Bilder, die zu den einzelnen Kapiteln deines Buches passen



Das ist verboten:

- spitze, gefährliche Gegenstände
- Dinge, die schnell verderben (z.B. Lebensmittel)
- sehr wertvolle Dinge

Buchpräsentation mal anders - Leseekiste

4.0 ★★★★★ (1)



Lasītāja dienasgrāmata

- **Uzraksti vienu lapaspusi par to, ko tu gaidi no šīs grāmatas,** vadoties pēc vāka, nosaukuma un izlasot pirmo lapaspusi.
- **Uzraksti** par ko ir stāsts? Kāda problēma tiek risināta un kādā veidā?
- **Velti vismaz vienu lapaspusi par galvenajiem varoņiem.** Kādas ir viņu savstarpējās attiecības? Kādas rakstura īpašības viņiem piemīt?
- **Izraksti grāmatā minētos citātus, kuri tevi “uzrunā”!**
- **Izveido lapaspusi par autoru.** Tu vari izveidot fiktīvu interviju, anketu vai ko citu. Galvenais, lai ir interesanti!
- **Nobeigumā uzraksti savas domas par šo grāmatu.** Tā var būt recenzija vai personīgs ieteikums draugam vai draudzenei.

Papildu lapaspusēs tu vari apkopot visu iespējamo, kas tev palīdz vācu valodas apguvē. Izvēlies vismaz trīs no šīm idejām vai īsteno savas:

- Vienā lapā apkopo vārdus, kurus vēlies iemācīties.
- Vienā lapā izraksti teksta fragmentus, kas tev īpaši patika vai nepatika.
- Vienā lapā izraksti svarīgus teksta fragmentus, kurus tu nesaproti.
- ...

Lai veicas darbā!



Linki, kur atrast tekstus, grāmatas

<https://german.net/reading/marias-familie/>

<https://www.lernlaterne.de/deutsch/geschichten-a1>

materialguru.de

<https://lesejule.de/>

<https://diegrundschultante.blogspot.com/>

<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/>

<https://www.amira-lesen.de/#page=home>

Mein Bücherregal



Lustige Lesezeichen



PERFEKT

beginnen – begonnen
bitten – gebeten
bleiben – geblieben
brechen – gebrochen
denken – gedacht
essen – gegessen
fliegen – geflogen
fahren – gefahren
finden – gefunden
geben – gegeben
gehen – gegangen
haben – gehabt
helfen – geholfen
kennen – gekannt
kommen – gekommen
lesen – gelesen
nehmen – genommen
rennen – gerannt
rufen – gerufen
schreiben – geschrieben
sehen – gesehen
sein – gewesen
sitzen – gesessen
stehen – gestanden
treffen – getroffen
trinken getrunken
tun – getan
vergessen – vergessen
waschen – gewaschen
werden – geworden
wissen – gewusst



IMPERFEKT

beginnen – begann
bitten – bat
bleiben – blieb
brechen – brach
denken – dachte
essen – ass
fliegen – flog
fahren – fuhr
finden – fand
geben – gab
gehen – ging
haben – hatte
helfen – half
kennen – kannte
kommen – kam
lesen – las
nehmen – nahm
rennen – rannte
rufen – rief
schreiben – schrieb
sehen – sah
sein – war
sitzen – sass
stehen – stand
treffen – traf
trinken – trank
tun – tat
vergessen – vergaß
waschen – wusch
werden – wurde
wissen – wusste



VERBEN MIT VOKALWECHSEL

von a – ä

fahren – fährt
fallen – fällt
lassen – lässt
laufen – läuft
schlafen – schläft
tragen – trägt
waschen – wäscht

von e – i

essen – isst
geben – gibt
helfen – hilft
sprechen – spricht
sterben – stirbt
treffen – trifft
vergessen – vergisst

von e – ie

lesen – liest
sehen – sieht
stehlen – stiehlt

Uzdevums

Lūdzu izveidojiet mazajās grupās mācību stundas plānu (40 min.)

- Kādam vecuma grupai vai valodas zināšanu līmenim (piem., iesācēji, pamatskola, vidusskola) uzdevums ir paredzēts?
- Kāds ir stundas mērķis? (Piemēram: vārdu krājuma paplašināšana, teksta izpratne, diskusija par izlasīto vai specifisku lasīšanas stratēģiju apguve?)
- Laiks - ...
- Dalīšanās ar kolēģiem, nosūtīt prezentāciju: sanitaloze@gmail.com

Atgriezeniskā saite

